

Skolebestyrelsesmøde Gug Skole

Dato: 17.04.2024

Tidsrum: kl. 17.00-20.00

Sted: Personalerummet

Til stede:

Alok Shukla (forældrepræsenter og formand)
Anne G. Arvidsen (forældrepræsenter)
Morten Buus (forældrepræsenter)
Wilma Gitte Walther-Hansen (forældrepræsenter)
Morten Hvidberg Secher (forældrepræsenter)
Helene Dahl Gottschalk (forældrepræsenter)
Lars Søndergaard Pedersen (medarbejderrepræsenter)
Kenneth Hansen (medarbejderrepræsenter)
Rikke Høg Zimmer (ledelse)
Anne Berg Aaen (ledelse)
Søren Kristesen (ledelse)
Alexander Batsberg (ledelse)
Simon Skov Nysum (ledelse)
Ella Lykkegaard Ivang 9.b (elev)
Ida Louise Byskov 9.b (elev)

Afbud:

Mathilde Nyvang Hostrup (forældrepræsenter)

Mødeleder: Alok Shukla

Referent: Anne Berg Aaen

Punkt 1: Besøg fra ressource teamet
Beskrivelse: I lyset af de sager, der i medierne har været omkring problematikker med omgangstone og adfærd blandt elever rundt omkring på skoler, ønsker bestyrelsen et indblik i, hvordan dette opleves på Gug Skole – både ift. læringsmiljøet i selve undervisningen men også i frikvartererne. Skolens trivselslærer deltager i dette punkt.
Forventet varighed: 17:00-17.30
Fremlæggelse af punktet: Alok
Hensigten med dagsordenspunktet <input type="checkbox"/> - Til orientering <input checked="" type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning) <input type="checkbox"/> - Til beslutning <input type="checkbox"/> - Andet
Referat: Kristian Skall, som er trivselslærer på skolen, deltog i dette punkt. Kristian indledte punktet med at fortælle lidt om sin funktion som trivselslærer. Kristian understøtter i sin trivselslærefunktion enkelte elevers trivsel gennem samtaler med eleven, forældre, sparring med teams mv. Bestyrelsen spurgte ind til, hvor udbredt mobning er på skolen. På mødet redegjorde Kristian for begrebet mobning kontra en konfliktsituation. På Gug Skole er der ifølge trivselsmålingen enkelte elever som føler sig mobbet. Det er altid en for meget, når en elev føler sig mobbet. På Gug Skole er det ikke et stort antal, men det kan naturligt fylde meget for det enkelte barn og den enkelte familie som har et barn, der ikke føler sig som en del af fællesskabet.

Generelt er der et læringsmiljø på Gug Skole, hvor eleverne følger de voksne anvisninger. Der er overordnet en god skolekultur, hvor børnene er søde at have med ude af huset, og eleverne fra skolen bliver rost, når vi bevæger os rundt i samfundet.

Trivslen kan deles op i pauser, timer og fritid. Pauserne er ikke præget af et højt konfliktniveau. Det er ofte fodboldkonflikter, der kan skabe synlige konflikter i frikvartererne. På Gug Skole går vi op i, at det er naturligt, at der er konflikter imellem børnene, men at vi hjælper børnene med at lære at konflikterne. Der vil være konflikter, når der er mange børn sammen.

Timerne er præget af et godt undervisningsmiljø. Der er lektioner, der er præget af mere støj end andre. Det kan være fagbestemt, man kan f.eks. opleve mere larm i musik end i et andet fag. Det er vigtigt, at der skelnes mellem arbejdsstøj og uro.

Der er børn på skolen, der har det svært i skolen og derhjemme. Vi er optaget af at se bag om en adfærd i arbejdet med at hjælpe eleven. Derudover er det vigtigt, at se eleven ind i de kontekster, som eleven er en del af.

Det fylder meget med de sociale medier og online gaming. Her opstår der også konflikter mellem eleverne. Det kan være billeddeling, filme hinanden, TIKTOK, snapchat mv. Vi gør meget ud af også og opfange de mere usynlige konflikter eleverne imellem.

Bestyrelsen spurgte ind til, om der er stresssygemeldinger grundet elevkonflikter. Der er ikke mange stresssygemeldinger på skolen.

Trivsel er vigtigt hele skolen rundt i ledelsen, blandt personalet, eleverne, rengøringspersonale og ikke mindst forældre.

Der er mange nye elever på skolen, og det gør, at der nogle nye hierarkier som opstår og en ny kultur, der skal skabes. Det kan vi godt mærke lige nu.

Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:

Punkt 2: Forældre-henvendelse

Beskrivelse: Faktuelt er alderen for pigers første menstruation fremskudt over de seneste årtier. Og det kan både være grænseoverskridende og pinlig for piger i folkeskolen, at finde et bind i tasken og skjule det et sted på kroppen inden et toiletbesøg. Selvom menstruation er noget af det mest naturlige hos os kvinder. Vil I i bestyrelsen forholde jer til om det vil være muligt at fx. lave et toilet eller flere toiletter på skolen med et skab med bind/tamponer? Jeg er bekendt med, at piger kan henvende sig på kontoret, men står "Preben" fra egen klasse ved siden af, kan jeg se for mig, hvordan nogle vil have svært ved at spørge. Det er indført på andre skoler, som kan læses i nedenstående artikler

[Skole tilbyder gratis bind og tamponer - TV 2](#)

[Bind og tamponer er kommet på skolebudgettet i Albertslund | Indland | DR](#)

Flertal vil tilbyde gratis bind og tamponer til elever - TV 2

Forventet varighed: 17.30-17.40

Fremlæggelse af punktet: Alok

Hensigten med dagsordenspunktet

- Til orientering
- Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning)
- Til beslutning
- Andet

Referat:

Der er en bekymring for, at det ikke vil blive brugt til det rigtige formål, hvis man stiller det ud på toiletterne. Hvis man indfører det, er det vigtigt, at man har fokus på at tale med alle eleverne om, at de ikke skal bruge det til andet en formålet.

Det er vigtigt, at vi også tager et ideologisk perspektiv på det, hvor det ikke er noget man gemmer væk. Det skal ikke være noget, man er flov over.

Vi beslutter, at elevrådet gerne vil tage emnet op gennem en rundspørge i klasserne- både piger og drenge skal spørges. På baggrund af tilbagemeldingerne tages der en beslutning om, hvorvidt det skal afprøves.

Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:

Punkt 3: Godkendelse af timetildeling i det kommende skoleår

Beskrivelse:

På sidste bestyrelsesmøde drøftede vi timetildeling til kommende skoleår. Timetildelingen blev stort set godkendt, dog var der en opmærksomhed omkring 4. årgang og muligheden for at reducere i deres lektionstal. Der har været dialog med såvel personale omkring 4. årgang samt forældrerådene ift., hvordan skoledagens længde opleves. Med baggrund i disse tilbagemeldinger, skal der tages en endelig beslutning omkring timetallet for kommende 4. årgangs lektionstal.

Forventet varighed: 17.40-17.50

Fremlæggelse af punktet: Rikke

Hensigten med dagsordenspunktet

- Til orientering
- Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning)

<input checked="" type="checkbox"/> - Til beslutning <input type="checkbox"/> - Andet
<p>Referat:</p> <p>Helene har været i dialog med forældrene, og de oplever det ikke som en udfordring. De ønsker ikke, at der ændres på timetallet.</p> <p>Lærerne oplever, at eleverne er trætte og ikke har så meget energi sidst på dagen uanset om det er et praktisk/musisk fag, de har sidst på dagen. Det er vigtigt for bestyrelsen, at vi ikke kun kigger på antallet af timer, men at vi også kigger på didaktikken og pædagogikken, hvis børnene virker trætte.</p> <p>Bestyrelsen beslutter på baggrund af tilbagemeldingerne, at vi ikke vil ændre på timetallet på 4. årgang. Vi vil forsat fremadrettet være undersøgende på, hvordan timetallet opleves på 4. årgang.</p> <p>Timetildelingen for kommende skoleår er hermed godkendt.</p>
<p>Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:</p>

<p>Punkt 4: Opsamling fra indskoling i forhold til spisning i 10-pausen</p>
<p>Beskrivelse:</p> <p>På sidste bestyrelsesmøde blev det besluttet, at der i indskoling var brug for en drøftelse af, hvordan 10-pausen kan organiseres, således at der bliver fokus på, at børnene får spist deres mad. Anne giver en tilbagemelding, hvorefter der drøftes, om der er brug for yderligere tiltag.</p>
<p>Forventet varighed: 17.50-18.10</p>
<p>Fremlæggelse af punktet: Anne</p>
<p>Hensigten med dagsordenspunktet</p> <p><input type="checkbox"/> - Til orientering <input checked="" type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning) <input checked="" type="checkbox"/> - Til beslutning <input type="checkbox"/> - Andet</p>
<p>Referat:</p> <p>Anne orienterede om, at der på alle teammøder i indskoling har været en drøftelse omkring 10-pausen. Det opleves meget forskelligt på de forskellige klassetrin og klasser. Der er generelt et øget fokus på, at eleverne får spist i 10-pausen. På 1. årgang er det besluttet, at vi tager 10 min. af 2. lektion til at spise. Det kan forældrene på årgangen mærke, og der ønskes et lignende tiltag i den øvrige indskoling. Anne drøfter ønsket med 2. og 3. årgang.</p>
<p>Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:</p>

<p>Punkt 5: Principper: DUS og klassesdannelse</p>

<p>Beskrivelse: Der skal udarbejdes et princip for såvel DUS som klassedannelse.</p>
<p>Forventet varighed: 18.10-19.00</p>
<p>Fremlæggelse af punktet: Alok</p>
<p>Hensigten med dagsordenspunktet</p> <p><input type="checkbox"/> - Til orientering</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> - Til beslutning</p> <p><input type="checkbox"/> - Andet</p>
<p>Referat:</p> <p>Simon orienterede om den proces, der har været i DUS i forhold til at komme med indspark til princippet. Simon gav en indflyvning til personalets tanker omkring, hvad de er væsentligste pointer er for dem. De blev fremlagt for bestyrelsen.</p> <p>Det er vigtigt, for personalet i DUS, at der er handling bag de fine sætninger. Det er vigtigt, at de voksne er deltagende i aktiviteterne. De voksne skal ligeledes være opsøgende på de gode relationer til børn og forældre. Det er ligeledes vigtigt, at der er en sammenhæng mellem skole og fritidsliv.</p> <p>Der nedsættes en lille arbejdsgruppe som starter op på arbejdet med alle principperne. Der inddrages personale og elever i arbejdet. Det er vigtigt for bestyrelsen, at principperne stemmer overens med den praksis og hverdag, der er på skolen.</p> <p>Princip for klassedannelse er det første princip, der tages op i en arbejdsgruppe. Her deltager også en ledelsesrepræsentant. Wilma, Morten S., Anne A. og Rikke laver et udkast til godkendelse.</p>
<p>Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:</p>

<p>Punkt 6: Gug Skoles værdier og børnesyn</p>
<p>Beskrivelse:</p> <p>I marts blev der afholdt en pædagogisk lørdag for skolens lærere, pædagoger og børnehaveklasselærere. Der blev taget udgangspunkt i begrebet mentalisering, hvor vi havde besøg af en oplægsholder fra Center for Mentalisering. Sideløbende har vi igangsat en proces, hvor vi drøfter muligheder for at arbejde med mellemformer fra kommende skoleår. Mellemformerne kan dels bestå af små hold på tværs af klasser/årgange, hvor elever får mulighed for at indgå i nogle mindre fællesskaber med udgangspunkt i deres forskellige behov. Derudover kan mellemformerne også tage udgangspunkt i, hvordan vi organiserer undervisningen i de enkelte klasser, når der eks. er co-teaching eller timer, hvor både lærere og pædagoger er sammen.</p> <p>For at vi kan lykkes bedst muligt med dette, er der brug for, at vi udarbejder et fælles børnesyn. Ledelsen ønsker at bestyrelsen inddrages i denne proces, og på mødet skal det drøftes, hvordan</p>

bestyrelsen ønsker at blive inddraget.
Forventet varighed: 19.00-19.30
Fremlæggelse af punktet: Rikke
Hensigten med dagsordenspunktet <input type="checkbox"/> - Til orientering <input checked="" type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning) <input checked="" type="checkbox"/> - Til beslutning <input type="checkbox"/> - Andet
Referat: Rikke orienterede om den foreløbige opstart på Gug Skole ind i arbejdet med organisering af undervisningen/mellemformer. Helt grundlæggende er det i den sammenhæng vigtigt, at vi har et fælles børnesyn og en fælles sprog omkring, hvordan vi kigger bagom en adfærd. Vi har indledt et samarbejde med Center for mentalisering som et led i den proces. Vi er bevidste om, at det er en længere proces at arbejde med dette, og at der skal arbejdes med det på flere niveauer. Vi er optagede af, at vi hele tiden sammen er nysgerrige på praksis og adfærd. Vi skal alle sammen hele tiden være optaget af egen andel i eventuelle konflikter. Vi orienterer løbende bestyrelsen og inddrager dem i det omfang, det er meningsfuldt.
Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:

Punkt 7: Kommende skolebestyrelsesvalg
Beskrivelse: Vi skal have styr på, hvordan valgmødet d. 2.maj skal afholdes.
Forventet varighed: 19.30-19.45
Fremlæggelse af punktet: Alok
Hensigten med dagsordenspunktet <input type="checkbox"/> - Til orientering <input checked="" type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning) <input checked="" type="checkbox"/> - Til beslutning <input type="checkbox"/> - Andet
Referat: Bestyrelsen vil lægge et opslag ud på Facebook med både billede, tekst og video for at gøre opmærksom på, at der er valg til bestyrelsen. Wilma og Helene laver en video. Valgmødet afholdes tirsdag den 30. april fra 17.00-18.00 som et hybridmøde.

Evt. handlingspunkter/-ansvarlige:

Punkt 8: Nyt fra

Beskrivelse:

Elever:

Medarbejdere:

Formand/forældrevalgte:

Ledelse:

Forventet varighed: 19:45-19:55

Fremlæggelse af punktet:

Hensigten med dagsordenspunktet

- Til orientering
- Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning)
- Til beslutning
- Andet

Referat:

Elever:

Eleverne har haft elevrådsmøde, og de vil gerne rundt i klasserne i udskoling og snakke med dem om, hvordan de oplever pauserne. Der er bla. et ønske om, at man kan låne nogle brætspil.

Medarbejdere:

Formand/forældrevalgte:

Ledelse:

Søren præsenterede sig selv for bestyrelsen. Ledelsen gav en status på ansættelser af nye lærere til kommende skoleår. Der er lige nu en stilling på mellemtrinnet som er slået op.

Indskoling har indkøbt en masse legetøj til frikvarterne. På det kommende bestyrelsesmøde vil personalet gerne komme og fortælle om den prøvehandling, der har været i udskoling omkring mobiltelefoner.

Punkt 8: Evt. og næste møde

Beskrivelse: Der skal findes en dato for rundvisning på skolen, vi mangler mellemtrinnet, udskolingen og faglokalerne. Det aftales, at der nedsættes en arbejdsgruppe som kan gå rundt og efterfølgende sende en rundvisning.
Forventet varighed: 19.55-20.00
Fremlæggelse af punktet: Alok
Hensigten med dagsordenspunktet <input type="checkbox"/> - Til orientering <input type="checkbox"/> - Til drøftelse (herunder sikre input til videre proces/løsning) <input type="checkbox"/> - Til beslutning <input checked="" type="checkbox"/> - Andet
Referat: Forslag til kommende møder: Mobilpolitik med udskolingen- deltagelse af personale Princip for klassesdannelse Princip for digital dannelse Skolens værdigrundlag herunder inklusionsgrundlag Inddragelse af skolens forældre Evaluerings af brugen af Meddelelsesbogen Kommende valg til skolebestyrelsen Revidering af Princip for organisering af undervisningen Princip for skolens pædagogiske læringscenter Revidering af skolens trivselsplan
Evt. handlingspunkter/-ansvarlige: